**Технологическая карта занятия**

**ФИО участника:** Петрова Елена Олеговна - воспитатель МАДОУ д/с № 146

**Образовательная область:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Тема занятия:** беседа по сказке К.Д. Ушинского "Умей обождать"

**Возрастная группа:** средняя группа

**Цель занятия:** развитие интереса у детей среднего возраста к сказке К.Д. Ушинского "Умей обождать" через интеграцию различных видов деятельности (игровой и речевой)

**Задачи занятия:**

Образовательные:

- продолжать развивать интерес к художественной литературе, на примере сказки К.Д. Ушинского "Умей обождать";

- побуждать детей рассказывать о неправильном поступке петушка в сказке К.Д. Ушинского "Умей обождать";

Развивающие:

- совершенствовать диалогическую форму речи;

- обогащать словарный запас детей (обожди, горчичник, лихорадка, бултых)

Воспитательные:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками;

**Дополнительные задачи:**

- создать положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность;

- создать мотивацию для дальнейшего слушания произведения;

- закреплять знания детей средней группы о прочитанной сказке К.Д. Ушинского "Умей обождать";

- помочь курочке Рябе найти своих деток.

**Словарная работа:** обождать (выждать, повременить, подождать), бултых (упасть в воду)

**Планируемые результаты занятия:** дети среднего дошкольного возраста понимают смысл сказки К.Д. Ушинского "Умей обождать", умеют анализировать поступки литературных персонажей.

**Подготовительная работа:** рассматривание иллюстраций к сказке К.Д. Ушинского "Умей обождать", ведение беседы по иллюстрациям.

**Материалы и оборудование:** интерактивная доска, программа SMART или PowerPoint, книга со сказкой К.Д. Ушинского "Умей обождать", наглядный материал для гимнастики «Лучик», наглядный материал для голосования, наглядный материал для рефлексии.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы, продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Методы, формы и приемы** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Организационно-мотивационный этап | Создать положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность | Воспитатель проводит игру на приветствие "Друг" | Словесно-практический, подгрупповая, показ образца движений. | Повторяют движения и слова вместе с воспитателем. | Положительный эмоциональный настрой на предстоящую деятельность |
| 2 | Основной этап |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | Создать мотивацию для дальнейшего слушания произведения; | Педагог совместно с детьми формулирует проблему. | Словесно-практический, подгрупповая, показ словесного образца. | Учувствуют в формулировке проблемы. | Настроены на дальнейшее слушание произведения. |
| 2.2 | Этап восприятия материала | Совершенствовать диалогическую форму речи;  Побуждать детей рассказывать о неправильном поступке петушка в сказке К.Д. Ушинского "Умей обождать" | - аннотирует сказку;  - читает отрывок из сказки;  - анализирует совместно с детьми сказку | Словесно-практический, подгрупповая и индивидуальная, показ словесного образца,  голосование, чтение,  повторное чтение, выборочное чтение,  показ иллюстративного материала, вопросы воспитателя. | Слушают, голосуют, отвечают на вопросы воспитателя,  рассматривают иллюстрации | Понимают смысл произведения, мотив поступка петушка |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Закреплять знания детей средней группы о прочитанной сказке К.Д. Ушинского "Умей обождать",  Создать условия для снятия напряжения с глаз в ходе гимнастики для глаз «Лучик».  Выбрать иллюстрации в соответствии с описанием.  Воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками. | - педагог проводит дидактическую игру на ИКТ-оборудовании;  - проводит гимнастику для глаз;  - организует общение детей. | Словесно-практический. Подгрупповая и индивидуальная. Показ словесного образца, показ образца движений, игровой, наглядный, показ иллюстративного материала. | Играют, соблюдают правила при работе с ИКТ-оборудованием, повторяют движения,  Отвечают на вопросы воспитателя. | Закрепили знания о прочитанной сказке К.Д. Ушинского "Умей обождать",  сняли напряжение с глаз;  работают сообща. |
| 3 | Заключительный этап | Выявить эмоциональный настрой детей в конце деятельности; | - задает вопросы;  - хвалит детей. | Словесный, наглядный, практический, игровой.  Индивидуальная.  Объяснение. | Оценивают свое эмоциональное состояние. | Выявлено эмоциональное состояние детей. |

**Сказка К. Д. Ушинского "Умей обождать"**

**Приветствие (коммуникативная игра) (1 мин):**

"Друг"

Собрались все дети в круг,

Я - твой друг и ты мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

(Встать вкруг, взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).

- Ребята, как вы думаете, для чего мы сегодня с вами здесь собрались? (Не знаем!). Сейчас вы всё узнаете! Подойдите к интерактивной доске, там вас ждет сюрприз.

**Вводная часть (4 мин)**

(Дети стоят возле интерактивной доски.)

-Ребята, сегодня к нам пришел гость, хотите узнать кто это? (Да! Хотим!)

Тогда послушайте загадку, и если отгадаете, то увидите кто к вам пришел, будьте внимательны.

**Загадка:**

Ко – ко, ко - ко!

Ко – ко, ко!

Мамой быть ей нелегко!

Надо деток посчитать,

Уложить под крылья спать.

Двадцать дочек, два сыночка.

И зовут мамашу… (курочка) **(Слайд № 1).**

- Ребята, как курочки кудахчут и машут крылышками, когда зовут своих деток, покажите, молодцы! (Дети показывают).

-Ребята давайте присядем на стульчики. Мы с вами сидим на одном уровне, ровно, спина прямая, ноги стоят на полу.

- Да ребята, к нам в группу пришла курочка. Ребята ей очень грустно, из-за того, что многие дети не знают сказок, в которых встречается курочка.

Давайте вспомним сказки, где есть герой курочка! (Дети называют: "Курочка ряба", "Непослушный цыпленок", "Петушок и бобовое зернышко")

- Ребята, вы помните с какой сказкой я вас недавно познакомила, мы с вами рассматривали к ней иллюстрации, правильно это сказка "Умей обождать", ее написал Константин Дмитриевич Ушинский.

Константин Дмитриевич - это знаменитый русский писатель, он был очень добрым человеком и очень любил детей, поэтому он писал не только научные труды для взрослых, но и поучительные сказки для детей.

- Ребята, сегодня я вновь принесла сказку К. Д. Ушинского "Умей обождать", потому что, стала замечать, что многие ребята не слушают взрослых и делают все по-своему, торопятся и иногда даже попадают в неприятные ситуации!

- Мне нравится сказка Ушинского "Умей обождать", потому что она учит нас тому, что всегда нужно внимательно слушать взрослых, если взрослые что-то не разрешают, не стоит торопиться!

А что означает слово обождать? Подождать, не спешить, выждать!

- Сказка началась с того, что жили-были петушок и курочка. Пошли они гулять в сад и курочка просила петушка не есть зеленую смородину, а подождать, пока смородинка созреет. Но петушок не послушался и наклевался, стало ему плохо и больно, вылечила курочка его. Потом курочка просила петушка не пить холодную воду в поле, снова не послушался ее петушок, напился и заболел, вновь курочка его вылечила. В следующий раз захотелось петушку покататься на коньках на тонком льду, курочка просила его подождать, пока речка замерзнет сильнее. Но петушок...

- Ребята, как вы считаете, что произошло с петушком, послушался он курочку?

**-** Подойдите к интерактивной доске и, если вы считаете, что он послушался курочку, то выберете солнышко, а если вы считаете, что нет, то выберете тучку **(слайд № 3).**

- Вы помните правила работы у интерактивной доски? Работаете той рукой, которая находится ближе к доске, указательный пальчик вытянут, а остальные пальчики сжаты в кулак.

(Голосование детей).

**Основная часть (7 мин):**

А теперь обратимся к книге и узнаем, что же произошло:

"Не послушался петушок сестрицы: покатился по льду; лед проломился, и петушок — бултых в воду! Только петушка и видели".

Давайте теперь проголосуем еще раз: (Повторное голосование детей) **(Слайд № 4)**

- Молодцы, ребята вы верно проголосовали оба раза, петушок и в третий раз не послушался курочку и провалился в воду!

Хорошо ребята, садитесь на места, спины ровные, ноги стоят на полу полной стопой.

Беседа:

- Ребята, вспомните, кто написал сказку? (Сказку написал К.Д. Ушинский).

- Кто главные герои сказки? (Петушок и курочка).

- Что съел петушок в саду? (Не спелую смородину)

- Что говорила курочка петушку? (Что бы он не торопился)

**Давайте послушаем, как написано в книге.**

"Не ешь, Петя! Обожди, пока смородина поспеет"

- Что сделал петушок? (Он не послушался)

Послушайте, ребята, как это описывает автор.

"Петушок не послушался, клевал да клевал и наклевался так, что насилу домой добрел."

- Что случилось с петушком? (заболел)

- Что сделала курочка? (напоила и горчичник положила)

**Послушаем как это описал автор.**

"«Ох! — кричит петушок, — беда моя! Больно, сестрица, больно!» Напоила курочка петушка мятой, приложила горчичник — и прошло."

- Что пил петушок в поле? (холодную воду)

- Что говорила курочка петушку? (Не пей, простынешь)

- Послушался петушок курочку? (Нет, не послушался)

- Что случилось с петушком? (он заболел)

**Давайте послушаем, как написано в книге.**

"Не послушался петушок, напился холодной воды — и тут его стала бить лихорадка: насилу домой курочка довела. Побежала курочка за доктором, прописал доктор Пете горького лекарства, и долго пролежал петушок в постели."

Ребята, а вы знаете, что значит слово лихорадка? (высокая температура, жар)

- Куда пошел петушок зимой? (на речку, на коньках кататься)

- Что говорила курочка петушку? (дай лед замерзнет)

- Послушался петушок курочку? (Нет, не послушался)

- Что случилось с петушком? (он провалился)

**Послушаем как это описал автор.**

"«Ох, обожди, Петя! Дай реке совсем замерзнуть; теперь еще лед очень тонок, утонешь». Не послушался петушок сестрицы: покатился по льду; лед проломился, и петушок — бултых в воду! Только петушка и видели."

Ребята, а вы знаете, что значит слово бултых?

(Упал)

-Ребята, как вы думаете, что означает выражение "Только петушка и видели"? (Т.е видели его в последний раз, к сожалению).

-Ребята, как вы думаете, что чувствовала курочка, когда видела, что петушок постоянно попадал в беду?

(она переживала, беспокоилась за петушка).

-А как бы вы поступили на месте петушка, послушались бы взрослых? (Да, послушались).

-Как вел себя петушок? (плохо, не послушно).

А теперь проверим, как вы внимательно меня слушали, и поиграем в игру «**Доскажи словечко»** я буду начинать предложение, а вы заканчивать:

"Побежал петушок в сад и стал клевать зеленехонькую ... (смородину),

а курочка и говорит ему: «Не ешь, Петя! ... (Обожди), пока смородина ... (поспеет)».

"Выздоровел петушок и пошел в ... (в поле): бегал, прыгал, разгорелся, вспотел и побежал к ручью пить ... (холодную воду); а курочка ему кричит: — Не пей, Петя, обожди, пока ... (простынешь).

Не послушался петушок, напился холодной воды — и тут его стала бить ... (лихорадка).

Выздоровел петушок к ... (зиме) и видит, что речка ледком ... (покрылась); захотелось петушку на коньках ... (покататься); а курочка и говорит ему: «Ох, обожди, Петя! Дай реке совсем ... (замерзнуть); теперь еще лед очень ... (тонок), утонешь». Не послушался петушок сестрицы: покатился по льду; лед ... (проломился), и петушок — ... (бултых) в воду! Только петушка и ... (видели).

-Ребята, а как вы понимаете пословицу?

«Кто матери не послушает - в беду попадет».

"Поспешишь - людей насмешишь".

(Варианты ответа детей)

-Чему учит сказка? (Послушанию)

**Ребята к нам в гости пришла курочка, но она какая-то грустная.**

Ребята, посмотрите, ее детки разбежались, не слушаются маму курочку, разбежались от нее. Что же мы будем делать? поможем найти ей своих деток! **(Слайд № 5)**

Хорошо, давайте подойдем к интерактивной доске.

Помните правила работы у интерактивной доски, я вначале их вам проговаривала!

Посмотрите, как нужно играть:

На экране изображены картинки детенышей птиц. Посмотрите и выберите нужную картинку - детеныша курочки. Если вы выбрали не верную картинку с изображением, то она исчезнет, а если верную, то отскочит.

Отлично ребята, курочка вам очень благодарна!

- Молодцы ребята, все правильно сделали! Вашим глазам надо отдохнуть, проведем гимнастику для глаз, следите за лучиком.

**«Лучик»**

Лучик, лучик озорной,

Поиграй-ка ты со мной.

*(Моргают глазками.)*

Ну-ка лучик, повернись,

На глаза мне покажись.

*(Делают круговые движения глазами.)*

Взгляд я влево отведу,

Лучик солнца я найду.

*(Отводят взгляд влево.)*

Теперь вправо посмотрю,

Снова лучик я найду.

*(Отводят взгляд вправо).*

**Заключительная часть (3 мин)**

Ребята, о какой сказке мы сегодня говорили?

Что вы узнали из сказки?

Расскажите, что вам больше всего понравилось делать?

Отлично, если вам сегодня все понравилось, выберете весёлый смайлик, а если было сложно, или не интересно, то выберете грустный смайлик. **(Слайд № 6).**